

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по ВР  
МБОУ «Поспеловская  
средняя школа» ЕМР РТ  
/Л.Э. Жаркова/  
«31» 08 2023 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Поспеловская  
средняя школа» ЕМР РТ  
Ф.И. Сулейманов/  
Приказ № 31  
от «31» 08 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Тайны русского языка»

**БОГДАНОВОЙ ФИРДАУСЫ ФОАТОВНЫ,**  
педагога дополнительного образования, учителя родного языка и  
литературы высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Контингент обучающихся: 11-15 лет, 5-9 класс  
Срок реализации программ: 1 год

Принято на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от  
«31» августа 2023 г.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД*

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

## Содержание программы

### **I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)**

Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

### **II. Слово о словах (20 часов)**

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.

Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса уча-

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Хантыйская сказка «Манть-ку» и ее русские аналоги. Установление причинно-следственных связей.

Формирование эмоционального отношения к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному произведению.

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

### **III. «Что в имени тебе моём...» (10 часов)**

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запята».

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Названия месяцев, времён года у народов России. «Обрядовые праздники народов России.

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда народов России.

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

### Тематическое планирование

| №                                                                | Тема занятий                                                             | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)</b> |                                                                          |                  |
| 1                                                                | Правила речевого этикета                                                 | 1                |
| 2                                                                | Формулы речевого этикета                                                 | 1                |
| 3                                                                | Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения | 1                |
| 4                                                                | Богатейшие языковые и культурные традиции народа                         | 1                |
| 5                                                                | Речевой этикет - гарант коммуникативного успеха                          | 1                |
| <b>Слово о словах (20 часов)</b>                                 |                                                                          |                  |
| 6                                                                | О словарях энциклопедических и лингвистических                           | 1                |
| 7                                                                | В царстве смыслов много дорог                                            | 1                |
| 8                                                                | О многозначности слова                                                   | 1                |
| 9                                                                | Как и почему появляются неологизмы?                                      | 1                |
| 10                                                               | О словарях, которые рассказывают об истории слов.                        | 1                |
| 11                                                               | Работа с этимологическими и историческими словарями                      | 1                |
| 12                                                               | Об одном и том же разными словами.                                       | 1                |
| 13                                                               | Правильное употребление в речи синонимов                                 | 1                |
| 14                                                               | Слова - антиподы                                                         | 1                |
| 15                                                               | О фразеологических оборотах                                              | 1                |
| 16                                                               | Правильное употребление фразеологизмов в речи                            | 1                |
| 17                                                               | Словари «чужих» слов                                                     | 1                |
| 18                                                               | Мы говорим его стихами                                                   | 1                |
| 19                                                               | Языковые особенности произведений А. С. Пушкина.                         | 1                |
| 20                                                               | Слова уходящие                                                           | 1                |
| 21                                                               | Паронимы                                                                 | 1                |
| 22                                                               | Игра «Грамматический аукцион»                                            | 1                |
| 23                                                               | Словарь - грамотей                                                       | 1                |

|                                              |                                        |   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| 24                                           | Работа с орфографическим словарем      | 1 |
| <b>«Что в имени тебе моём...» (10 часов)</b> |                                        |   |
| 25                                           | Научная этимология                     | 1 |
| 26                                           | Какие бывают имена?                    | 1 |
| 27                                           | Древнерусские имена                    | 1 |
| 28                                           | Отчество и фамилия                     | 1 |
| 29                                           | Имена народов России                   | 1 |
| 30                                           | Времена года                           | 1 |
| 31                                           | О том, что мы носим                    | 1 |
| 32                                           | Растения - почему их так называют?     | 1 |
| 33                                           | Птицы и звери -почему их так называют? | 1 |
| 34                                           | Повторение и обобщение                 | 1 |

